



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 95
Мошкина Т.Н.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 95 «Рябиноушка» г. Улан-Удэ» общеразвивающего вида
за 2016 – 2017 учебный год**

Процедуру самообследования МБДОУ № 95 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

І. Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 «Рябинушка» г. Улан-Удэ» общеразвивающего вида,
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ № 95
Тип и вид	Тип – дошкольная образовательная организация Вид – детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Год основания	1981 год
Юридический адрес	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина 20
Телефон	44-77-01
e-mail	mdou952010@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://detsad95uu.ru
Режим работы	Ежедневно, с понедельника по пятницу с 07.30 часов до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов; дежурная группа – с 7.00 до 19.00, длительность - 12 часов; суббота-воскресенье выходной.
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мошкина Татьяна Никифоровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 03 Л 01 № 0001224, регистрационный № 2654 от 16.11.2016 г.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2. 1. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	06.11.2002, серия 03 № 000825826
--	----------------------------------

<p>б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации</p>	<p>зарегистрировано 22.12.1997г.</p>
<p>2. 2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:</p>	
<p>Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России</p>	<p>Устав принят Общим собранием трудового коллектива детского сада, Протокол № 9 от 8.03. 2017г. Утвержден приказом МКУ Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ № 769 от 30.08.2017 г. ; согласован с МУ «Комитетом по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ», распоряжение № 241 от 29.08.2017 г. Устав МБДОУ № 95 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<p>2. 3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:</p>	
<p>В части содержания образования, организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный договор -порядок и основание перевода, отчисления и восстановления воспитанников; -порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и родителями (законными представителями) воспитанника; -порядок предоставления учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчетов о результатах самообследования; -порядок оказания услуги по присмотру и уходу за детьми в ОО; -положение об официальном сайте ОО в телекоммуникационной сети «Интернет»; -положение об языках (языке) образования в ОО. -порядок и основание перевода, отчисления и восстановления воспитанников; -порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и родителями (законными представителями) воспитанника; -порядок предоставления учредителю и

	<p>общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчетов о результатах самообследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок оказания услуги по присмотру и уходу за детьми в ОО; -положение об официальном сайте ОО в телекоммуникационной сети «Интернет»; -положение об языках (языке) образования в ОО; - правила внутреннего трудового распорядка; - положение о Совете ДОУ; - положением об Общем собрании трудового коллектива; - положение о Педагогическом совете; -положение о Родительском комитете; -положение о родительском собрании группы Учреждения; -положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; -положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения; - положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения и др.
--	--

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ № 95 осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом ДОУ.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

<p>Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата Учреждения на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. - Заместитель заведующей по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном
---	---

	<p>соответствии с целями и задачами Учреждения; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы. - Медицинская сестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общее собрание трудового коллектива — педагогический совет — родительский комитет — совет ДОУ — профсоюзный комитет
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий учреждения, Заместитель заведующего по АХЧ Старший воспитатель Специалисты Воспитатели Младшие воспитатели Младший обслуживающий персонал Дети, родители.</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совет ДОУ – Общее собрание трудового коллектива – Педагогический совет – Попечительский совет – Профсоюзный комитет – Родительский комитет. <p>Руководит образовательным учреждением Мошкина Татьяна Никифоровна Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Федеральным законом «Об образовании». · Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». · Конвенцией ООН о правах ребенка. · Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. · Уставом ДОУ. · Договором между ДОУ и родителями. · Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

	<ul style="list-style-type: none"> · Правилами внутреннего трудового распорядка. · Положением о Педагогическом совете. · Положением о родительском комитете.
--	---

Вывод: Система управления МБДОУ № 95 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Действующая система управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников учреждения и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников учреждения.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2016 - 2017 году функционировало 12 групп, которые посещали 379 ребенка из них 176 девочек, 203 мальчиков. В школу выпущено 105 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	12 групп: Группа раннего возраста (2-3 года) – 2; Вторая младшая группа (3-4 лет) - 2; Средняя группа (4 -5 лет) – 2; Старшая группа (5-6 лет) – 3; Подготовительная группа (6-7 лет) -3
Социальный состав семей воспитанников (данные на 01.10. 2016 г.)	Полная семья – 91% Неполная семья – 9 % Многодетная семья – 5% Малообеспеченные - 4,6 %

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В сравнение с предыдущим годом снизилось количество неполных семей, малообеспеченных семей, многодетных семей. Выросло количество полных семей, родителей с высшим, средним специальным образованием. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию детей.

5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной программы «Истоки» (научный руководитель Л.А. Парамонова) и части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детского сада № 95 «Рябинушка» г. Улан-Удэ. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детского сада № 95 «Рябинушка», представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных направлениях:

- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- речевое развитие.

По художественно-эстетическому направлению реализуются следующие дополнительные программы:

- Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.;

- Программа «Музыкальные шедевры», Радыновой О.П.

По «Социально-коммуникативному развитию дошкольников» реализуется:

- Программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогой добра», по ред. Л.В. Коломийченко.

Национально-региональный компонент реализуется в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» через обучение детей дошкольного возраста бурятскому языку, в работе используется:

-программа «Саган Дали» Могоевой Д.Д.,
 -учебно-методический комплекс «Амар мэндэ-э» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой.

С детьми раннего возраста реализуется программа «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н. Галагузовой, С.Ю. Мещеряковой, которая обеспечивает решение проблем адаптационного периода и способствует созданию благоприятных условий для пребывания ребенка в детском саду.

Главным критерием отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в декабре устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

- При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, старшей медсестры, педагога – психолога.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми и поэтому цель дошкольного учреждения: создание системы взаимосодействия ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов и включает:

1. работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

2. взаимодействие с органами здравоохранения;
3. взаимодействие с учреждениями образования, и культуры;
4. интеграцию общественного и семейного воспитания

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги ДОО стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с государственными структурами и органами самоуправления:

- Депутатом Народного Хурала;
- Депутатом Городского совета;
- Улан-Удэнским Горкомом профсоюза образования

Задачи:

- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения,
- Помощь в организации и проведении мероприятий различного уровня;
- Участие в районных и областных мероприятиях;
- Участие в муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования:

-ГБПОУ «Бурятский Республиканский педагогический колледж». В МБДОУ № 95 проходят практику студенты. Проводятся открытые обучающие мероприятия для студентов. Педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации, посещают обучающие семинары, вебинары и тп.

Взаимодействие с учреждениями повышения квалификации кадров:

ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», на базе, которого педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:

-МАОУ ДОД г. Улан-Удэ «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания». Ежегодно совместно проводится военно-спортивная игра «Зарничка» с участием старших дошкольников, родителей педагогов.

-МАУ ДО «Детская школа искусств». Педагоги помогают в организации творческих детских конкурсов, организуют детские концерты

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для развития физических, художественно-эстетических способностей дошкольников, самореализации их личности, формирование познавательных интересов.
3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОО.

Взаимодействие с учреждениями культуры:

-Театрами Юного зрителя г. Улан-Удэ: «Корабль чудес», «Овация». Ежемесячно проводятся театрализованные представления и спектакли.

-Театральной студией «Радуга»

-Иркутским театром марионеток, который показывает кукольный спектакль один раз в год.

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
4. Способствовать созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Взаимодействие со школой:

-МАОУ «Средняя образовательная школа № 26»

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

5. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Использование дополнительных программ позволяет создать в ДОУ полноценные условия для развития личности ребёнка. Используемые в образовательном процессе программы концептуально совпадают и дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических способностей детей, их социальное благополучие в рамках ФГОС ДО.

Отбор содержания образования в ДОУ обусловлен:

- нормативными документами по дошкольному образованию;
- тенденциями, наблюдаемыми в процессе дошкольного образования;
- спецификой ДОУ (наличие дошкольных групп и групп для детей раннего возраста);
- квалификацией педагогических кадров;
- потребностями родителей в развитии и образовании детей.

Реализуя образовательную программу ДОУ, педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, учитель бурятского языка) осуществляют тесное взаимодействие, что позволяет им повышать уровень педагогической компетентности и добиваться высоких результатов в развитии детей.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

Приоритетными направлениями работы нашего дошкольного учреждения являются: физическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие дошкольников

Цели: Создание системы работы, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Задачи:

1. развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности детей в образовательном процессе, посредством использования различных форм и методов, современных инновационных технологий;
2. взаимодействие и сотрудничество ДОУ и родителей через инновационные эффективные формы работы (работа с молодыми родителями, «семьи риска», проведение дискуссий, деловых игр);

3. совершенствовать коммуникативные навыки бурятского языка, используя учебно-методический комплекс «Амар мэндэ», его интеграция в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Для выполнения годовых задач были проведены запланированных педагогические советы, открытые просмотры занятий, где были представлены новые разработки воспитателей, практически и методический материал для работы с детьми по этим проблемам.

В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, на протяжении всего учебного года в учреждении проходят спортивные праздники и развлечения, дни здоровья, проводятся каникулы, физкультурные занятия в традиционной и нетрадиционной форме по плану.

На протяжении шести лет в целях закаливания детей, начиная с раннего возраста, используем адаптированные методики спец закаливания детей А. Уманской и К. Динейки.

В учреждении ежегодно проводится сбор информации и анализ востребованности дополнительных образовательных услуг родителями. На основе изучения результатов анкетирования в ДОО в начале учебного года была организована работа кружков для детей 4–7 лет:

- «Основы ритмики и танца»;
- «Услуги логопеда»;
- «Готовимся к школе»;
- «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)

Руководителями кружков являются воспитатель ДОО Кнауб Н.В. и работники, работающие по совместительству, успешно реализующие свои методические разработки на протяжении пяти лет.

В ноябре 2016 года оказание платных услуг было приостановлено. В марте 2017 года была организована работа кружка хореографии и услуги логопеда.

Полностью реализовать запросы родителей в платных услугах невозможно по причине отсутствия дополнительных свободных площадей в здании детского сада.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ за 2016-2017 учебный год

	Мероприятия	Дата проведения	Участники	Результат
Дети				
1.	III городской вокальный конкурс «Водопад мелодий» Организаторы - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» и Комитет по образованию города Улан-Удэ.	20 сентября 2017 г	Трио: Егорова Анастасия, Гросс Виктория, Балагурова Екатерина. Степанова Лилия Трио: Нечаева Анастасия, Яковлева Надежда, Кондратюк Александра Соло Балагурова Екатерина	Первое место в первой младшей возрастной группе от 5-8 лет. Третье место в первой младшей возрастной группе от 5-8 лет Диплом за участие

2.	Региональный этап 12 международного конкурса "Красота божьего мира"	октябрь 2017		Почетная грамота за активное участие
3.	Районный конкурс «Хонгео хонхонууд», посвященный празднованию Белого месяца, организованный Комитетом по образованию и МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавленок».	20 февраля 2017 г.	Власова Ульяна со своими родителями мамой Натальей Владимировной и папой Максимом Александровичем подготовила учитель бурятского языка Дамбаева Ч.Д.	Гран-При
4.	Городской турнир по бурятской народной игре «Шагай Наадан», организованной Комитетом по образованию г. Улан-Удэ и МАОУ «Бурятская гимназия № 29»	18 февраля 2017г	Прокоповы Артем и Евгений Юрьевич, Качанины Витя и Владимир Алексеевич, Жамьянов Марат	Диплом за участие
5.	Районный турнир «Шагай наадан», организованный Администрацией Железнодорожного района г.Улан-Удэ, МУ Комитетом по образованию Администрации г. Улан-Удэ и Муниципальным дошкольным образовательным учреждением Детский сад № 62 «Малыш» комбинированного вида г. Улан-Удэ	10 марта 2017г.	Качанин Витя, Батуев Максар и Прокопов Артем. Прокопов Артем занял I место в игре «Няһалалга»	Первое место в игре «Няһалалга» и дипломы участников
6.	II городской конкурс «Мы вместе», организованном администрацией г. Улан-Удэ Комитетом по образованию	18 марта 2017г	Бальжинимаев Владислав	Диплом за второе место.
7.	Городской конкурс детско-родительских проектов «Планету нам с тобой беречь», посвященный году экологии в России.	6 апреля 2017г	Серебренникова Аня	Свидетельство участника конкурса в номинации «Исследователь голубой планеты».
8.	Городской конкурс чтецов «Буряад орон – Үлзы хаахан тоонтонни!»	14 апреля 2017г	Шоенова Оюна Бальжинимаев Влад	Диплом за участие; Номинация «За оригинальное прочтение стихотворения»)
9.	Городской флэшмоб «Засветись» в рамках проекта комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ «Безопасное окно»	27 апреля 2017г.	Дети старших, подготовительных групп МБДОУ № 95 и МБОУ СОШ № 48	Участие
10.	Региональный детско-юношеский конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасха красная	апрель 2017 г.		Оформление выставки
11.	Республиканская интеллектуальная олимпиада дошкольников первый, муниципальный тур	6 мая 2017г	Клочихина Елизавета; воспитатель Пушкарева Т.М. Овчаренко Роман; воспитатель Черных	Второе место; сертификат участника

			В.Г.	
12.	Республиканская интеллектуальная олимпиада дошкольников, второй заключительный тур	19 мая 19 мая	Клочихина Елизавета	Сертификат участника
Сотрудники ДОУ				
13.	Педагогическая практика студентов ГБПОУ «БРПК»	в течение года	Михайлова Н.К. Пушкарева Т.М. Павликова О.В. Чеботарева О.Ю.	Студенты прошли педагогическую практику хорошо
14.	Проведения мастер класса к августовской конференции на базе МБДОУ № 86 «Аюна»	28 сентября 2016 года	Дамбаева Ч.Д Иванова Л.С. Агафонова С.Ю.	Организация и проведение мастер - класса
15.	Соревнования, организованных Улан-Удэнской городской организацией профсоюзов работников народного образования и науки «ДОУ в точке отрыва»	7 октября 2016г	Команда МБДОУ № 95 в составе Вторушиной Л.И., Дамбаевой Ч.Д., Бойко А.С., Гофман О.Л., Полотнюк Е.А.	Второе место
16.	IX Городской конкурс вокалистов среди педагогов «Серебряный микрофон» посвященный году кино.	19 октября 2016г.	Копылова Татьяна Борисовна.	Диплом участника
17.	Участие в общероссийском проекте «Посткроссинг»	февраль 2017 г.	Педагогический коллектив учреждения	Установили новые контакты на профессиональном уровне. Создали партнерское сообщество внутри системы образования между городами России. Происходит обмен информацией о традициях, обычаях, людей, проживающих в определенном регионе РФ, обмен информацией о городах России.
18.	Конкурс на соискание муниципального гранта по реализации общественных проектов, направленных на сохранение, развитие и изучение бурятского языка населением г. Улан-Удэ, где заняли второе место	февраль 2017 г	Старший воспитатель Агафонова С.Ю., учитель бурятского языка Дамбаева Ч.Д. Педагогический коллектив	второе место, 17 000 руб.

19.	I городской конкурс «Сагаан харын Дангина», организованный Улан-Удэнской городской организацией профсоюзов работников народного образования и науки и профсоюзной организацией образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №111 «Дашенька» г. Улан-Удэ».	3 марта 2017 г.	Воспитатель Банзаргашеева Виктория Валерьевна	Номинация «Гайхамшагта Бэлэг».
20.	О конкурсе по предоставлению Субсидий социально ориентированным некоммерческим Организациям	апрель 2017	попечительский совет МБДОУ № 95	участие
21.	Спартакиада по военно – спортивному многоборью среди работников дошкольных образовательных учреждений города Улан-Удэ.	14 апреля 2014 г.	Агафонова С.Ю. – организатор спартакиады. Участники: Банзаргашева В.В. Вторушина Л.И. Дамбаева Ч.Д. Старкова О.С. Таштанова Л.А. Кацуба Е.В. Полотнюк Е.А. Бойко А.С.	Организаторы спартакиады, Диплом «Самая дружная команда»
22.	Городской конкурс «Грани таланта», организованным Улан-Удэнской городской организацией профсоюзов работников народного образования и науки.	26 апреля 2017г.	Голубева Кристина Александровна и Большукина Анна Андреевна	
23.	Конкурс «Младший воспитатель года», организованным Улан-Удэнской городской организацией профсоюзов работников народного образования	27 апреля 2017г.	Лебедева Наталья Александровна	Диплом участника

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Анализ готовности детей к школе в 2017 учебном году
Всего 105 детей (100%)

Преобладающий мотив учения	Количество детей (%)
-----------------------------------	-----------------------------

Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	40 (57%)
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	62 (88%)
Учебный мотив, нравится учиться	29 (18%)
Игровой мотив, в школе можно поиграть	10 (14%)
Несформированность мотивации учения	4 (5,7%)

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результативности педагогической работы считаю достигнутым, так как результаты развития детей растут, достигая оптимального уровня для каждого ребенка или приближаясь к нему, за отведенное время без перегрузки детей.

7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не полностью: 83 % воспитателей. В октябре 2016 года в штатное расписание введена должность педагога – психолога.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 20 Старший воспитатель – 1 Воспитатель — 15 Учитель бурятского языка – 1 Музыкальный руководитель — 2 Педагог - психолог -1
Образовательный уровень	Высшее — 13 (65%),

	Среднее специальное — 7 (35%)
Уровень квалификации	1 категория — 19 (95 %) Без категории — 1 (5 %)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 1 (5 %) 5-10 лет – 3 (15 %) До 15 лет — 5 (25 %) 15-30 лет — 7 (35 %) Свыше 30 лет — 4 (20 %)
Возрастные показатели	20-30 лет – 1 (5 %) 30-55лет – 15 (75%) Свыше 55 — 4 (20 %)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Методические материалы и пособия к Программе

Программное обеспечение	
	Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е издание. М., 2015. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Ранний возраст. — М., 2014.(в печати). Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Младший дошкольный

	<p>возраст (3—5 лет). — М., 2014. (в печати).</p> <p>Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5—7 лет). — М., 2014. (в печати).</p> <p>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы "Истоки"/ Составитель Трифонова Е.В. — М., 2013.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3— 4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4— 5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5— 6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.</p>
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	<p>1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.</p> <p>2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию.– М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию.– М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию.– М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
	<p>Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005.</p> <p>Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005.</p> <p>Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников - М.:ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.</p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004.</p> <p>Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004.</p>
3. Образовательная область «Речевое развитие»	
	<p>Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. — М., 2014.</p> <p>Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. — М., 2014.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. — М., 2013.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.</p>
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» ; Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»</p>
5. Образовательная область «Физическое развитие»	
	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Издательство «Просвещение», 2007.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Издательство «Мозаика-синтез», 2014</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. . Издательство «Мозаика-синтез», 2014.</p> <p>Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Издательство «Учитель», 2014.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>

	<p>Воронова Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты. Издательство «Учитель», 2012.</p> <p>Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры. - Волгоград: «Учитель», 2013</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. - М.: Просвещение, 2006</p> <p>Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ/под ред. З.И. Бересневой. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 32 с.</p>
<p>Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»</p>	
	<p>Лькова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).</p> <p>Лькова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	
	<p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. И в лесу, и на носу... Развиваем мышление и речь. Учимся рассуждать. — М., 2004.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Яблоки — веники, весело мне. — М., 2005.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги: Книга для занятий с детьми. — М., 2005.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Раз — словечко, два — словечко: Книга для занятий с детьми. — М., 2005.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Ходят ушки на макушке. — М., 2005.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. На всякого Егорку есть поговорка. Развитие речи. — М., 2003.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Поговорки от Егорки. Развитие речи. — М., 2003.</p> <p>Казакова Т.Г. Цветные пейзажи. — М., 2003.</p> <p>Лькова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.</p> <p>Лькова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействия педагога с семьей». Темы: «Бабушкины куколочки», «Мукосольки», «Домашний натюрморт», «Пластилиновый спектакль», «Золотая рыбка» (коллаж из листьев), «Наше папье-маше», «Соломенный бычок», «Театр на пальчиках», «Кукольный театр» и др. М., 2014.</p> <p>Лькова И.А. Пластилиновый спектакль. — М., 2003.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	
	<p>Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. Т.П. Елисеева. Издательство «Лексис», 2004.</p> <p>Ясли – это серьезно. В.Г. Алямовская. Издательство «Линка-пресс», 1999.</p> <p>Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Родительские собрания и конференции, дискуссии. Н.М. Сертакова. Издательство «Учитель», 2014.</p> <p>Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Н.Ю. Крылова, Н.М. Сертакова. Издательство «Учитель», 2014.</p> <p>Взаимодействие с родителями в детском саду. Г.А. Прохорова. Издательство «Айрис-пресс», 2009.</p> <p>Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Н.В. Микляева. Издательство «Айрис-пресс», 2006.</p> <p>Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. С.В. Глебова. Издательство «ИП Лакоценина», 2007.</p> <p>Взаимодействие ДОУ и семьи. О. Бочкарева. Издательство «Корифей», 2007.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. С.В. Чиркова. Издательство «ВАКО», 2014.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. С.В. Чиркова. Издательство «ВАКО», 2014.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. С.В. Чиркова. Издательство «ВАКО», 2014.</p> <p>Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. С.В. Чиркова. Издательство «ВАКО», 2014.</p> <p>Родительские собрания. Старшая, подготовительная группы. Т.В. Иванова. Издательство «Корифей», 2009.</p>

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

9. Материально-техническая база образовательного учреждения

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Детский сад, нежилое здание общей площадью 3500 кв. м. Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — групповые помещения — 12 — спальни — 12 — туалетные комнаты— 12 — физкультурный - отсутствует —музыкальный зал – 1 —методический кабинет – 1 — кабинет заведующего — 1 — медицинский кабинет — 1 — процедурный кабинет – 1 — изолятор — нет — пищеблок -1 — прачечная – 1 — кастаньяная — 1 — кабинет заместителя заведующего по АХЧ— 1 —музыкальный кабинет – 1 —кабинет секретаря заведующего – 1 — кабинет педагога - психолога – 1
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — компьютер — 8 — ноутбук – 1 — интернет – 3 — электронная почта — 1 — мобильная связь через Viber, —социальная сеть Одноклассники, в котором создана группа «Детский сад «Рябинушка», модератором которого является воспитатель ДООУ Голчина Ю.А. — интерактивная доска – 1 — музыкальный центр — 10 — телевизоры - 5 — телефон/факс – 1

	<p>— аудиумагнитолы – 4 E-mail: mdou952010@mail.ru Создан сайт ДОУ http://detsad95uu.ru</p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой и педиатром, закрепленными за детским садом ГАУЗ «Детская поликлиника № 6»,</p> <p><u>Взаимодействие с медицинским учреждением:</u></p> <p>-ГАУЗ «Городская поликлиника № 6», где проходят медицинский осмотр персонал детского сада.</p> <p>-ГАУЗ «Детская поликлиника № 6», медицинский персонал которой следит за здоровьем детского коллектива МБДОУ № 95.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. <p>Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.</p> <p>Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.</p>

	Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.
Групповые помещения	Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за год	<ul style="list-style-type: none"> — Проведен косметический ремонт групповых помещений и кладовых пищеблока, — Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, домики, оборудование для игр в мяч — Оборудовано футбольное поле — Ремонт пищеблока — Ремонт туалетной комнаты в 12 и 8 группах — Ремонт фасада здания — Замена радиаторов – 34 шт. — Установка оконных замков - 90 шт. — Испытание пожарных лестниц - 7 шт. — Замена пожарных дымовых извещателей - 10 шт. — Электронные весы на пищеблок - 1 — Ростомер в медицинский кабинет - 1 — Светильники – 6 шт. — Шторы для групп — Оказание информационных услуг в сфере персональных данных
Развивающая предметно – пространственная среда	<p>Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, в учреждении видоизменяется предметно-развивающая среда. Предметная среда играет немаловажную роль для развития творческих способностей детей, для повышения качества воспитания и обучения. Поэтому в учреждении уделяется большое внимание проектированию развивающей предметно – пространственной среды. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в МБДОУ № 95 содержательно насыщена;</p> <ul style="list-style-type: none"> -трансформируема; -полифункциональна;

	<p>-вариативна; -доступна; -безопасна.</p> <p>Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы МБДОУ «Детский сад № 95 «Рябинушка».</p> <p>Образовательное пространство групповых помещений, прогулочных участков оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей. <p>Организация разнообразного и сложного компонента образовательной среды включает создание множество соответствующих микросред, которые мы оборудовали за последние годы в здании детского сада – это уголок русского быта, зимний сад, уголок релаксации, костюмерная, кабинет логопеда, кабинет подготовки детей к школе, комната для хранения физкультурного оборудования (так как у нас нет спортивного зала, и физкультурные занятия проводятся в группах или на улице). На территории детского сада: лаборатория для экспериментирования на улице, тропа здоровья, зона отдыха, Гора «самоцветов», «Поляна сказок», огород, цветник, футбольное поле. В групповых комнатах имеются «Спортивные островки», уголок экспериментирования, книжные уголки, зоны для игр и театрализованной деятельности воспитанников и т.д. , есть библиотека.</p>
<p>Состояние использование материально-технической базы</p>	<p>ДОУ размещено среди пятиэтажных домов Имеет самостоятельный земельный участок 0,8 га., территория которого ограждена забором высотой 2 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют</p>

	<p>постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена футбольным полем. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы навесы, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки оснащены шкафами для одежды персонала и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями, Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. <p>МБДОУ № 95 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p>

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КЭВНП)с выходом на пульт ОВО. В здании установлены камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

II. Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе,

отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2016 -2017 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Приоритетные направления, цели и задачи учреждения на 2017 – 2018 учебный год

Приоритетными направлениями работы учреждения являются: физическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие дошкольников

Цели: Создание системы работы, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Задачи:

1. создание в учреждении условий для оптимизации интеллектуально - математического развития дошкольников средствами инновационных технологий в процессе взаимодействия с объектами окружающего мира;
2. совершенствование работы педагогов по формированию социально-личностных качеств ребенка;
3. внедрение ИКТ в образовательный процесс, создание картотеки электронных ресурсов ДОУ;
4. сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, посредством внедрения современных инновационных здоровьесберегающих технологий.

